



نام درس (بلوک): انگل شناسی پزشکی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: 1.6 واحد 28 ساعت	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مسئول درس: دکتر حیدری	نام مدرسان: دکتر بایرامی ، دکتر حیدری دکتر میاهی پور، دکتر زیبایی دکتر بهرامی
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس:				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با مفاهیم انگل شناسی پزشکی (مورفولوژی، سیر تکاملی، بیماریزایی، تشخیص و درمان انگل ها)

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

1. Markell & Voge, s Medical Parasitology . (last edition). Missouri.
2. Muller (last edition)Worms and human diseases, CAB International .
3. Gillespie&Pearson R.D, (last edition)Principals and Practice of clinical patasitology.
4. Garcia L.S (last edition). Diagnostic Medical Parasitology.ASM press.

5. بیماری های انگلی در ایران. جلد دوم، بیماری های کرمی تألیف دکتر اسماعیل صائبی، آخرین ویرایش

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

1. انگل شناسی پزشکی، نویسندگان : مارکل و ووگ
2. انگل شناسی بالینی پایه، نویسندگان: نوا و براون
3. انگل شناسی (جلد دوم : کرم شناسی، نویسنده : دکتر اسماعیل صائبی)
4. مباحث کرم شناسی، نویسندگان : نوا براون
5. حشره شناسی پزشکی، نویسنده : زعیم



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
1	کلیات تک یاخته شناسی و آمیب های روده ای	5	دکتر بایرامی
2	تاژکداران و مژه داران	4	دکتر بایرامی
3	لیشمانیوز جلدی	3	دکتر بایرامی
4	لیشمانیوز احشایی	4	دکتر حیدری
5	توکسوپلاسموز و کوکسیدیاهای روده ای	4	دکتر حیدری
6	مالاریا	4	دکتر حیدری
7	کلیات کرم های بیماری زای پهن	4	دکتر میاهی پور
8	کرم های بیماری زای ترماتود	4	دکتر میاهی پور
9	کرم های بیماری زای سستود	4	دکتر میاهی پور
10	کلیات نماتودها، آسکاریس لومبریکوئیدس، انتروبیوس ورمیکولاریس، تریکوریس تریکورا، تریشینلا اسپیرالیس	4	دکتر محمد زیبایی
11	کرم های قلابدار، تریکوسترونژیلوس، استرونژیلوئیدس استرکوریس، لارو مهاجر	4	دکتر محمد زیبایی
12	نماتود های خونی و نسجی	4	دکتر محمد زیبایی
13	کلیات حشره شناسی پزشکی	4	دکتر بهرامی
14	کلیات دوبالان	4	دکتر بهرامی



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
1	آزمون نهایی		16
2			
3			
4		مجموع نمره:	16

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
1	مطالعه کامل مطالب تدریس شده توسط اساتید
2	شرکت فعال در کلاس
3	پاسخگویی به سوالات و تکالیف



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
1	کلیات تک یاخنه شناسی آنتاموبا هیستولیتیکا، آمیب های روده ای	فراگیران با کلیات تک یاخته شناسی و آنتاموبا هیستولیتیکا، آمیب های روده و با نحوه تشخیص ساختارهای ظاهری و بیماری زایی و پیشگیری و درمان آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
2	ادامه آنتاموبا هیستولیتیکا، آمیب های روده ای تاژکداران دستگاه گوارش و تناسلی، مژه داران آشنا شده و نحوه تشخیص ساختارهای ظاهری و بیماری زایی و پیشگیری و درمان آنها آشنا شوند.	فراگیران با تاژکداران دستگاه گوارش و تناسلی، مژه داران آشنا شده و نحوه تشخیص ساختارهای ظاهری و بیماری زایی و پیشگیری و درمان آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
3	بلاستوسیس تیس هومینیس و تاژکداران خون و نسج: لیشمانیوز جلدی	فراگیران با بلاستوسیس تیس هومینیس و تاژکداران خون و نسج: لیشمانیوز جلدی آشنا شده و با نحوه تشخیص ساختارهای ظاهری و بیماری زایی و پیشگیری و درمان آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
4	لیشمانیوز احشایی و تشخیص و درمان بیماری های ناشی از لیشمانیاها، تریپانوزومهای آمریکایی و آفریقایی	فراگیران با لیشمانیوز احشایی و نحوه تشخیص ساختارهای ظاهری و بیماری زایی و پیشگیری و درمان آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
5	توکسوپلاسموز و کوکسیدیای روده ای	فراگیران با توکسو پلاسموز و کوکسیدیای روده ای و نحوه تشخیص ساختارهای ظاهری و بیماری زایی و پیشگیری و درمان آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
6	مالاریا	فراگیران با انواع پلاسمودیوم ها و نحوه تشخیص ساختارهای ظاهری و بیماری زایی و پیشگیری و درمان آنها آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ



7	آشنایی با کلیات کرم های پهن و آشنایی با ترماتودهای بیماری زای کبدی (فاسیولا و دیکروسولیوم) و ترماتودهای بیماری زای گوارشی (فاسیولوپسیس)	فراگیران با کرم های پهن بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی ترماتودهای گوارشی و کبدی آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
8	آشنایی با ترماتود های بیماریزای ریوی (پاراگوئیموس) و ترماتودهای بیماری زای عروق خونی (شیستوزوماها) و کلیات سستودها	فراگیران ساختارهای ظاهری و رفتاری ترماتودهای ریوی و عروق خونی را فرا گرفته و با کلیات کرم های نواری آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
9	آشنایی با سستودهای بیماری زای انسانی (تنیا ساژیناتا، سولیوم-هیمنولپیس نانا و دیمنیوتا و اکینوкокوس ها)	فراگیران با مشخصات ظاهری، رفتاری و بیماری زایی کرم های نواری مهم پزشکی در انسان آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
10	آشنایی با کلیات نماتودها و سیر تکاملی، بیماریزایی، تشخیص و درمان و پیشگیری از آسکاریس لومبریکوئیدس، انتروبیوس ورمیکولاریس، تریکوریس تریکورا، تریشینلا اسپیرالیس	فراگیران با کرم های نماتودی بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی نماتودهای گوارشی و روده ای آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
11	آشنایی با سیر تکاملی، بیماریزایی، تشخیص و درمان و پیشگیری از کرم های قلابدار، تریکوسترونژیلوس، استرونژیلونیدس استرکورالیس، لاروهای مهاجر	فراگیران با کرم های نماتودی بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی نماتودهای گوارشی و روده ای آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
12	آشنایی با سیر تکاملی، بیماریزایی، تشخیص و درمان و پیشگیری از نماتودهای خونی و نسجی	فراگیران با کرم های نماتودی بیماری زا در بدن انسان آشنا شده و با ساختارهای ظاهری و بیماری زایی نماتودهای دستگاه خون و نسج آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
13	کلیات حشره شناسی پزشکی، کلیات دوبالان، کولیسیده ها، مگس های مولد میاز، پسیکودیده، سیمولیدو یا بر دوبالان	فراگیران با مشخصات ظاهری، رفتاری و بیماری زایی حشره های مهم بیماری زای انسانی آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
14	شپشها، ساسها، کک ها، سوسری ها، آکارین ها: کنه ها و مایت ها، عقرب ها	فراگیران با مشخصات ظاهری، رفتاری و بیماری زایی حشره های مهم بیماری زای انسانی آشنا شوند.	شناختی	حضور	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره 20	نمره نهایی
1				
2				
3				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : 1-دانش، 2 -فهمیدن، 3 -کار بستن، 4 -تحلیل، 5 -ترکیب، 6 -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	1
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	2
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	3
				دروس پیش نیاز منظور شده است	4
				اهداف کلی درس نوشته شده است	5
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	6
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	7
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	8
				نوع حیطه ها مشخص شده است	9
				شیوه تدریس بیان شده است	10
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	11
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	12
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	13
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	14
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	15
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	16
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	17

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.